

KIRJANDUSLIKUD LIIKUMISED JA RÜHMITUSED

Õppeaine: Kirjandus

Sihtrühm: 9. klass, gümnaasium

Teema: Tutvumine liikumiste ja rühmitustega eesti kirjanduselus

Tunni kestus: 45 minutit

Eesmärk:

Õpilased ...

- oskavad leida infot ning kasutada eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet;
- mõistavad kirjandust kui kultuurinähtust, selle rolli identiteedi kujundajana ja ühiskonna mõtestajana;
- võtavad arvesse teiste seisukohti, väljendavad ja põhjendavad oma arvamust suuliselt ja kirjalikult; oskavad paaris töötada.

Gümnaasium („Ajastud, voolud ja žanrid kirjanduses“)

Õpilased ...

- leiavad, hindavad kriitiliselt ja kasutavad otstarbekalt eri allikates ja keskkondades pakutavat teavet;
- leiavad kirjandusteosest ajastule või voolule iseloomuliku mõtteviisi ja väärtushinnangute kajastusi;
- seostavad kirjandusteost autori, ajastu ja kultuuriloolise taustaga ning vahendavad oma kultuurikogemust;
- väljendavad ja põhjendavad oma arvamust suuliselt ja kirjalikult; oskavad paaris töötada.

Ettevalmistus ja vajalikud vahendid:

- **Töölehed:** paaristöö
- **Teemad** (lehtedel lahtilõigatult): Noor-Eesti, Siuru, Tarapita, Arbujad, Tuulisui, 60ndate kassetipõlvkond, Tartu NAK, Värske Rõhk
- **Nutitahvel/esitlusvahendid**
 - **Slaidid:** õppemeetod faktide püramiid
- **Loo lugu veebileht:** <https://www.er500.ee/index.php/>
- **Loo lugu veebilehe postitustest rühmituste kohta info leidmine:**
Abiks on otsing ajateljelt, sõnaotsing (kirjaniku nimi, rühmituse nimi), otsing märksõnaloendist.

1. Häälestus (5 min)

Õpetaja tutvustab tunni teemat: kirjanduslikud liikumised, rühmitused, mille kohta õpilased otsivad infot tuginedes *Loo lugu* veebilehele.

- **Kirjanduslikud liikumised, rühmitused (sedelitele trükitud):**

Noor-Eesti, Siuru, Tarapita, Arbujad, Tuulisui, 60ndate kassetipõlvkond, Tartu NAK, Värske Rõhk

Õpetaja tutvustab nutitahvil *Loo lugu* veebilehte <https://www.er500.ee/index.php/> ja selle otsinguvõimalusi: otsing ajateljelt, sõnaotsing (kirjaniku nimi, rühmituse nimi), otsing märksõnaloendist.

2. Juhendamine (5 min)

Õpetaja tutvustab...

- **paaristöö eesmärki:** küsimuste moodustamine ja nende vastamine.
- **õppemeetodit:** faktide püramiid;
- **ülesande sisulist eesmärki:** küsimused aitavad teadmisi tähtsuse järgi reastada:
alusta lihtsate küsimustega: **kes/mis?, kus?, millal?**;
jätka kirjeldavate küsimustega: **mida tegi?, kui kaua?**;
lõpeta arutlevate küsimustega: **kuidas?, miks?**



- Paaristöö (25 min)

Teemad (rühmituste nimed) jagatakse õpilaste vahel (loosi teel).

Õpilased:

a)

moodustavad paarid ja alustavad töölehe täitmist paberil;
otsivad teema kohta infot *Loo lugu* veebilehelt;
sõnastavad küsimused antud teema kohta;

b)

annavad küsimused vastamiseks edasi teisele paarile;
mõlemad paarid vastavad teineteise esitatud küsimustele antud teema kohta;
vastused antakse küsimused koostanud paarile tagasi, kes kontrollivad need üle.

- Kokkuvõte ja tagasiside (10 min)

Kokkuvõttev arutelu klassis (5 min)

Õpetaja suunab küsimustega:

- Milline küsimus osutus vastamisel kõige keerulisemaks? Miks?
- Milline küsimus aitas kõige paremini teemat mõista?
- Kas mõni vastus üllatas?

Paaristöo tagasiside: +1 uus mõte (3 min)

Iga paar sõnastab **ühe uue teadmise**, mille nad said teise paari küsimustele vastates ning jagab seda suuliselt.

Kiire enesehindamine (2 min)

Õpilased hindavad oma tööd suuliselt:

- Mis õnnestus?
- Mis vajab õppimist (küsimuste täpsus, faktide valik, koostöö)?

